

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МБДОУ № 111
Протокол № 8 от 15.08.2017г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 111»
г. Оренбурга
за 2016-2017 учебный год

г. Оренбург
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	1
1	Аналитическая часть.....	2
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	2
1.2.	Оценка системы управления организации.....	6
1.3.	Оценка организации учебного процесса.....	10
1.4.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	13
1.5.	Оценка учебно-методического обеспечения.....	16
1.6	Оценка и библиотечно-информационного обеспечения.....	18
1.7.	Оценка качества материально-технической базы.....	19
2	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	22

Введение

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ №111, а также для определения дальнейших перспектив развития.

При проведении самообследования использовались следующие формы:

- изучение документов, материалов, опросы, анкетирование, наблюдение.

При самообследовании были проведены: оценка образовательной деятельности, оценка системы управления организации, оценка организации учебного процесса, оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализа показателей деятельности МБДОУ №111, подлежащей самообследованию.

Самообследование МБДОУ №111 проводится ежегодно. Отчет составлен по состоянию на 01 августа 2017 г.

Процедура самообследования включала следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию
- организация и проведение самообследования
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании (по состоянию на 01 августа текущего года).
- рассмотрение отчета о самообследовании на Общем собрании работников МБДОУ № 111, к компетенции которого относится решение данного вопроса.
- размещение подписанного заведующим и заверенного печатью МБДОУ №111 отчета о результатах самообследования на информационном стенде и на официальном сайте ДОУ (не позднее 01 сентября 2017 г.).
- направление отчета о результатах самообследования учредителю (не позднее 01 сентября 2017 г.).

1 ЧАСТЬ - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Информационная справка о МБДОУ №111

Полное и сокращенное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей №111», МБДОУ №111
Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты	460038, Оренбургская область, город Оренбург, улица Волгоградская , д.8/1, 8(3532)36-50-91, эл.адрес: sad111orenburg@mail.ru
Руководитель, заместители руководителя	Заведующий- Лизнева Е.Н. Зам.зав. по ВОиМР – Комарова Е.П. Зам.зав. по АХР – Стрельцова А.В.
Организация деятельности (режим работы учреждения)	12 часового пребывания детей - с 7.00 до 19.00 Режим – 5-дневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ № 111 функционировало 6 групп. Плановая мощность МБДОУ №111 – 161 место, фактическая наполняемость – 180 детей.

Структура учреждения в 2016-2017 учебном году:

Группа	кол-во групп	кол-во детей
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1	31
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1	36
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2	45
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1	32
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1	36

В соответствии с действующим законодательством в области образования разработаны локальные нормативные акты. В целях доступности и информированности родителей (законных представителей), а также проверяющих и контролирующих организаций локальные акты размещены на официальном сайте

ДОУ.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное учреждение в течение учебного года осуществляло свою деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 111____ (далее Программа) - обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 111 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности определяется конкретными задачами образовательных областей - «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и обеспечивает полноценное развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие включает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов, различных жанров, детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Путешествие будущих первоклассников», разработанная учреждением самостоятельно с учетом запросов родителей.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ № 111 строится с учетом всех требований законодательства в сфере образования.

1.2. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

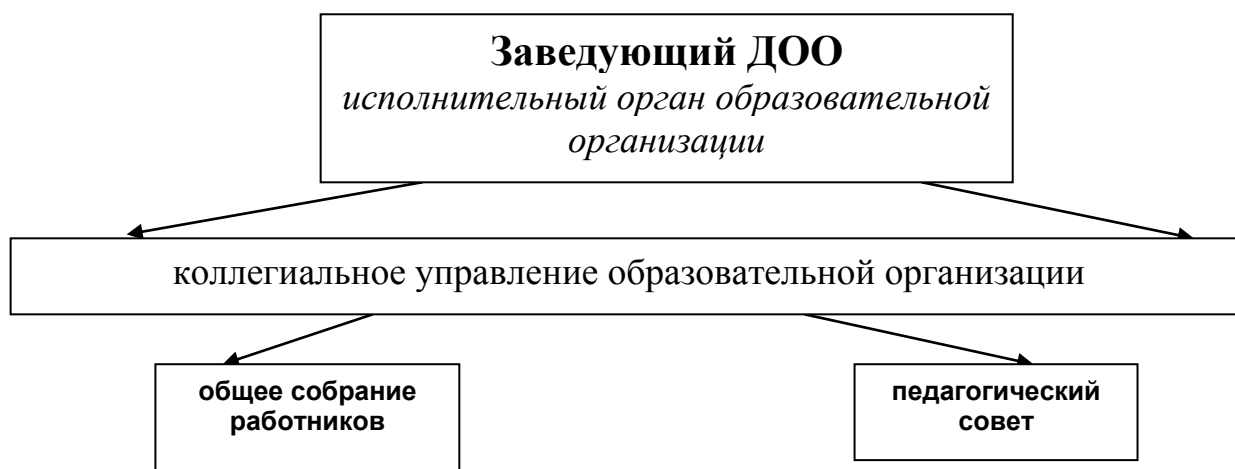
Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель дошкольной образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников дошкольной образовательной организации, педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольной образовательной организации установлены уставом дошкольной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура управления дошкольной образовательной организацией



Компетенция руководителя (заведующего) Учреждения:

- 1) представляет интересы Учреждения, действует от его имени без доверенности;
- 2) распоряжается средствами и имуществом Учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- 3) заключает договоры (контракты), выдает доверенности в пределах своей компетенции;
- 4) издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции;
- 5) утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств фонда оплаты труда;
- 6) осуществляет подбор, прием на работу работников Учреждения, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, если иное не установлено действующим законодательством, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- 7) увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Учреждения;

- 8) организует проведение аттестации работников Учреждения;
- 9) устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с действующим законодательством;
- 10) в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством Российской Федерации;
- 11) непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией, кроме случаев, специально предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- 12) открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке, в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 13) организует разработку и принятие правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- 14) организует материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с законодательными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- 15) организует предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования Учреждения;
- 16) организует разработку и утверждение образовательных программ дошкольного образования Учреждения;
- 17) организует разработку и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения;
- 18) организует прием обучающихся (воспитанников) в Учреждение;
- 19) организует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- 20) организует проведение самообследования;
- 21) организует создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся (воспитанников) и работников Учреждения;
- 22) организует создание условий для занятия обучающихся (воспитанников) физической культурой и спортом;
- 23) организует создание и ведение официального сайта Учреждения в сети «Интернет»;
- 24) организует научно-методическую работу, в том числе проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 25) обеспечивает соблюдение прав участников образовательных отношений;
- 26) руководитель (заведующий) Учреждения несет ответственность перед Учредителем за выполнение возложенных на Учреждение задач и функций.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится:

- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития;
- внесение предложений по вопросам изменений и дополнений в настоящий Устав, реорганизации Учреждения;

- внесение рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивание отчета руководителя (заведующего) Учреждения о его исполнении;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- поддержка общественных инициатив по развитию Учреждения;
- проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования;
- внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности;
- представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях;
- рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- заслушивание публичного доклада руководителя Учреждения, его обсуждение;
- принятие Программы развития Учреждения, локальных актов Учреждения, в том числе Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; Кодекса профессиональной этики педагогических работников Учреждения;
- участие в разработке положений Коллективного договора;
- избрание представителей Учреждений в органы и комиссии Учреждения;
- обсуждение вопросов трудовой дисциплины в Учреждении, дача рекомендаций по ее укреплению;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессиональному совершенствованию работников.

Компетенция педагогического совета Учреждения:

- способствует реализации принципа сочетания единоначалия и коллегиальности при управлении Учреждением;
- разрабатывает и обсуждает программы, проекты и планы развития Учреждения, в том числе долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные;
- участвует в разработке образовательных программ дошкольного образования Учреждения;
- разрабатывает практические решения, направленные на реализацию образовательных программ дошкольного образования Учреждения; а также повышение качества и эффективности образовательного процесса;
- участвует в разработке и рассматривает локальные акты Учреждения, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности Учреждения;
- рассматривает предложения об использовании в Учреждении технических и иных средств обучения, методов обучения и воспитания, согласовывает решения по указанным вопросам;

- организует научно-методическую работу, в том числе участвует в организации и проведении научных и методических мероприятий;
- обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ дошкольного образования, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (воспитанников);
- анализирует деятельность участников образовательных отношений в области реализации образовательных программ Учреждения;
- изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению;
- рассматривает вопросы аттестации и поощрения педагогов Учреждения;
- принимает решение о введении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- внедряет в практику работы Учреждения достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;
- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) по вопросам организации образовательных отношений;
- реализует общественные инициативы по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся (воспитанников).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и действуют совет родителей и профессиональный союз работников ДОО.

В течение учебного года родители обучающихся были активными участниками образовательно - воспитательного процесса. В МБДОУ №111 организована работа всеобуча. Родители (законные представители) принимали активное участие в жизни группы: участвовали в организации творческих выставок: «Самая умелая мамочка моя», «Новогодняя елочка», «Предметы своими руками для уголка уединения», также родители активные участие спортивных и музыкальных мероприятий: «Самая спортивная мамочка моя», «Масленица», «Папина гостиная».

С целью определения уровня организации работы ДОО было проведено анкетирование родителей (законных представителе), где 93% родителей считают работу МБДОУ №111 удовлетворительной.

Вывод: Управление в МБДОУ № 111 осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 111, разработанной учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности (занятий), а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

В календарном учебном графике отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и эффективности планирования образовательного процесса), сроки летне-оздоровительной работы, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (одного занятия) и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в ред. от 27.08.2015).

Расписание образовательной деятельности с детьми, определяет время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности (занятий). Продолжительность образовательной деятельности (занятий), ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине образовательной деятельности (занятий) проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности (занятий) - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МБДОУ № 111 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности (занятий), а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,

реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через образовательную деятельность (занятия), совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в МБДОУ №111, определяется образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в образовательном учреждении, и обеспечивает развитие личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах с учетом потребностей, интересов участников образовательных отношений и возможностей образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении с детьми всех возрастных групп работали специалисты - музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых способов познавательной деятельности;
- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Организация образовательного процесса осуществлялась на основе ведущего вида деятельности - игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. Педагоги дошкольного учреждения в течение 2016-2017 учебного года внедряли инновационные формы организации образовательного процесса - через реализацию образовательных проектов, использование ИКТ на занятиях. Кроме того, учитывались современные подходы к организации образовательного процесса:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- организация образовательной деятельности на основе деятельностного подхода;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;
- использование игровых приемов, игрушек;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает

развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому.

При работе с детьми педагоги использовали разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования. Организация образовательной деятельности строилась на основе деятельностного подхода, когда знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков.

При реализации Образовательной программы педагоги детского сада проводят оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются исключительно для построения образовательной траектории детей и оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы и т.д. В карте отражены основополагающие линии развития ребенка.

Вывод: Организация образовательного процесса в МБДОУ № 111 строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 - 13.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 111 реализуется в полном объеме, содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

В течение 2016-2017 учебного года в результате системной работы педагогического коллектива детского сада были достигнуты положительные результаты освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 111.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Прием на работу в МБДОУ № 111 осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и

социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448н.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 14 педагогов, из них воспитатели - 12 чел., педагог-психолог - 1, музыкальный руководитель - 1. В 2016 году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации «Психолого - педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в объеме 108 академических часов, на базе АНО ДПО «Оренбургская бизнес -школа», Высшее педагогическое образование имеют 9 человек - 67 %, среднее - специальное 5 человек -33%, 3 педагога обучаются в ВУЗе.

Укомплектованность ДОО кадрами			
Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности)
Руководящие	3	3	100%
Педагогические	14	14	100%
Учебно-вспомогательные	7	7	100%
Административно-хозяйствен	0	0	0
Иные работники ДОО	14	14	100%
Итого:	38	38	100%
Укомплектованность ДОО соответствует штатному расписанию и составляет 100%.			

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

ФИО работника	Занимаемая должность	Квалификационная категория или аттестация педагогического работника в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	Ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления и (или) повышения квалификации (и/или профессиональная переподготовка (при наличии))	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
Горянина Софья Фаткуловна	воспитатель	Установлена первая квалификационная категория по должности «воспитатель»	-	Высшее образов.	педагог-психолог воспитатель	педагогика и психология дошкольное образование	11	10
Шафатова Мария Валерьевна	воспитатель	Установлена первая квалификационная категория по должности «воспитатель»	-	Среднее профес.	учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информат	преподавание в начальных классах «Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	6	6

					тики воспитатель	дошкольное образование			
Вигонд Лилия Андреевна	воспитатель	соответствие занимаемой должности		Среднее профес.	воспитатель детей школьного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	2015г. Программа повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	5	5
Камчатная Елена Александровна	воспитатель	Установлена первая квалификационная категория по должности «воспитатель»	-	Высшее образование	учитель средней школы, воспитатель	география-биология, дошкольное образование	2016г. Программа повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	12	12
Серкова Наталья Владимировна	воспитатель	Установлена первая квалификационная категория по должности «воспитатель»		Среднее профес.	Воспитание в дошкольных учреждениях	Воспитатель в дошкольных учреждениях	2015г. Программа повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	36	21
Исхакова Ленара Тагировна	воспитатель		-	Высшее образование	учитель биологии воспитатель	биология дошкольное образование	2016г. Программа повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1,6	1,6
Сабдошева Юлия Николаевна	воспитатель		-	Высшее образование	учитель начальных классов, воспитатель	ПиМНО дошкольное образование	2016г. Программа повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	5,7	5,7
Каюмова Гульчачак Муллануровна	воспитатель		-	Высшее образование	учитель русского языка и литературы, татарского языка и литературы, воспитатель	русский язык и литература, дошкольное образование	2016г. Программа повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1,8	1,8
Устюжанина Ольга Сергеевна	воспитатель	Установлена первая квалификационная категория по должности «воспитатель»	-	Высшее образование	учитель биологии, воспитатель	биология, дошкольное образование	2015г. Программа повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	13	12

					ель	ное образова ние	ческие аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»		
Пискарева Людмила Николаевна	воспитат ель	Установлена первая квалификационная категория по должности «воспитатель»	-	Среднее профес.	воспитат ель детей дошколь ного возраста	дошколь ное образова ние	2015г. Программа повышения квалификации по теме: «Психолого-педагоги ческие аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	12	12
Яковлева Ольга Николаевна	педагог- психолог	Установлена первая квалификационная категория по должности «педагог-психолог»	-	Высшее образова ние	Специал ьная психолог ия	Специал ьный психолог	2015г. Программа повышения квалификации по теме: «Психолого-педагоги ческие аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	22	6
Будник Наталья Сергеевна	музыкаль ный руковод итель	Установлена первая квалификационная категория по должности «музыкальный руководитель»	-	среднее профес.	учитель музыки, музыкаль ный воспитат ель	музыкаль ное воспитан ие	2015г. Программа повышения квалификации по теме: «Психолого-педагоги ческие аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	29	23
Маврина Наталья Валерьевна	воспитат ель	Установлена первая квалификационная категория по должности «воспитатель»	-	Среднее профес.	учитель началь ных классов, воспитат ель	преподав ание в началь ных классах общеобр азовател ьной школы, дошколь ное образова ние	2015г. Программа повышения квалификации по теме: «Психолого-педагоги ческие аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	29	29
Баневская Валентина Геннадьевна	воспитат ель	Установлена первая квалификационная категория по должности «воспитатель»	-	Высшее образова ние	учитель началь ных классов, менедже р, воспитат ель	ПиМНО, менеджм ент организа ции, дошколь ное образова ние	2015г. Программа повышения квалификации по теме: «Психолого-педагоги ческие аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	8	4

Вывод: МБДОУ № 111 на 100% укомплектовано педагогическими, учебно-вспомогательным и административно-хозяйственным персоналом. Реализацию образовательной деятельности осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала.

1.5. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в МБДОУ № 111 в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи. В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в период 2016 -2017 учебного года проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 и другими нормативно - правовыми актами.

В процессе решения годовых задач и совершенствования педагогического мастерства в течение учебного года были проведены следующие методические мероприятия: педагогические советы в виде специально организованных «круглых столов», дискуссий, деловых и ролевых игр и презентаций, на темы:

- «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ»;
- «Использование в работе с детьми дошкольного возраста современных здоровьесберегающих технологий»;
- «Математическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Экологическое воспитание детей»

Для эффективного осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО в течение года проводились следующие мероприятия на темы:

- Консультация «Организация математических занятий в соответствии с ФГОС ДО».
- Консультация «Организация и проведение экологических прогулок»
- Консультация «Игра как средство нравственного развития ребенка»
- Консультация «Лепбук»
- Консультация «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации»
- Консультация «Игры по безопасности дорожного движения»
- Консультация «Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста»
- Круглый стол «Содержание образовательных областей и сущность целевых ориентиров ООП ДОУ».
- Семинары – практикумы «Проектная деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС», «Мотивация детей дошкольного возраста».

Для развития педагогической рефлексии, стимулирования инициативы и творчества в течение учебного года проведены

смотри-конкурсы: «Смотр групп к новому учебному году», Смотр-конкурс «Уголок уединения», «Лепбук по познавательному развитию» «Спортивный уголок».

В 2016-2017 году педагоги приняли участие в конкурсном движении:

Участие в конкурсных мероприятиях в 2016-2017 году.

1	За участие в окружном «Празднике цветов»	1 место	2015 г. 2016 г.
2	Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас»	1 место	2016г
3	Городской конкурс новогоднего оформления игровых площадок «Маленькая елочка	победители » в номинации «Новогодние фантазии»	2016 г.
4	Областной конкурс «Кормушка»	участники	2016 г.
5	Городской смотр-конкурс новогоднее оформление игровых площадок «Маленькая елочка»	1 место в номинации «Оригинальная елочка»	2016 г.
6	Муниципальный конкурс дидактических пособий Лепбук «Дом правильного поведения»	Грамота за участие Баневская В.Г., Маврина Н.В.	2016 г.
7	Всероссийский сетевой конкурс «Учитель года 2017»	диплом 1 степени Будник Н.С. Маврина Н.С. диплом 3 степени Баневская В.Г. Серкова Н.В.	2017г.
8	Международный творческий конкурс «Солнечный свет»	1 место Будник Н.С. в номинации «Вокальное и музыкальное творчество»	2017г
9	Международный творческий конкурс «Совушка»	диплом 2 степени Будник Н.С.	2017г.
10	Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	1 место Пискарева Л.Н.	2017г
11	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	2 место Яковлева О.Н.	2017г
12	Международный конкурс «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	1 место Вигонд Л.А.	2017г.

Вывод: таким образом, за отчетный период учебно-методическое обеспечение

МБДОУ №111 непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

1.6 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ № 111 соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 111 и основным направлениям развития детей. Библиотечный фонд детского сада включает: книги для педагогов (учебная и методическая литература) и книги для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей).

В детском саду отсутствует отдельное помещение, отведенное под библиотеку. Книжный фонд, составляющий библиотеку детского сада, располагается в методическом кабинете (книги для воспитанников также находятся в «Книжном уголке» в групповых помещениях) и постоянно обновляется - приобретены методические пособия и методическая литература по физическому развитию и оздоровлению детей, по организации исследовательской деятельности детей.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино и видеофильмы, презентации.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, плазменный телевизор, персональные компьютеры, многофункциональные устройства, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемым к ним требованиям. Имеется подключение к сети Интернет, детский сад имеет электронную почту, официальный сайт. Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение в МБДОУ № 111 позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

1.7. Оценка материально-технической базы

Материально - техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

МБДОУ № 111 расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором (сетка-рабица), имеет наружное освещение. Дошкольная образовательная организация располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкально-физкультурным залом, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Площадь территории ДОО составляет 6895 кв.м. территории оборудованы шесть прогулочных участков. Покрытие площадок - утрамбованный грунт, имеются обновленные тентовые навесы и спортивный комплекс. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, имеется центр по изучению правил дорожного движения, экспериментально-опытническая лаборатория (цветники, огород, экологическая тропа).

Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок. Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности МБДОУ государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Дошкольная образовательная организация находится под охраной ООО «Максим - П», ведется видеонаблюдение, функционирует АПС. В ДОО планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Издаются приказы, работает Комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В дошкольной образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО к реализации основной образовательной программы дошкольного образования, уровнем образования и санитарными нормами.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной

деятельности и др.).

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Основным достоинством созданной развивающей предметной пространственной среды является многофункциональное использование ее компонентов с учетом целей и задач предлагаемой детям деятельности.

Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез. В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены детские унитазы.

Окна всего помещения детского сада оборудованы фрамугами для проветривания. Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка - полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности. Установлено соответствие требованиям норм по показателям искусственной освещенности, коэффициенту пульсации освещенности, радиационной безопасности, параметрам микроклимата.

Развивающее пространство методического кабинета соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел.

Информационно-техническое обеспечение ДОО. Созданы условия и материальная база для информатизации ДОО. С целью создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации создана медиатека.

Вывод: В МБДОУ № 111 созданы материально-технические условия, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию за 2016-17 учебный год на 1.08.2017 г.
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	180
1.1.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	180
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 — 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	149
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	180 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	180 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 — 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	9,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	7/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	12/86%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	10/72%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/15%

1.9.2	Свыше 30 лет	2/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/22%
1Л1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/16 95%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/180 1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56,6 м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	6

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей деятельности МБДОУ № 111 за 2016-2017 учебный год показал следующее:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 180 детей, из них в возрасте до 3 лет - 31 человек, в возрасте от 3 до 8 лет - 151 воспитанник, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин. Все 180 детей посещают МБДОУ № 111 в режиме полного дня (12 часовое пребывание в ДОО). Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 8,5. С целью уменьшения данного показателя в МБДОУ № 111 проводятся следующие мероприятия: все помещения ДОО неоднократно проветриваются (в отсутствие детей, применяется сквозное и угловое проветривание, поддерживается оптимальная температура воздуха в групповых и спальнях в пределах 19-22 градусов, созданы условия для оптимальной двигательной активности ребенка, проводится С-витаминация третьих и сладких блюд, использование здоровьесберегающих педагогических технологий. Большое внимание уделяется детям, состоящим на диспансерном учете и имеющим хронические заболевания. Оздоровление и закаливание проводится индивидуально, с учетом состояния здоровья детей и рекомендациями участкового педиатра. Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Штат педагогических работников укомплектован полностью 14 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 50 %, 3 педагога (22%) обучаются в ВУЗе, численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности 50 %. 86% педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория по результатам аттестации, 72% из них, которым присвоена первая квалификационная категория по результатам аттестации, 15% вновь пришедшие педагоги. 15% педагогических работников имеют стаж работы до 5 лет, 15% педагогических работников имеют стаж работы свыше 30 лет. 22% педагогических работников в возрасте до 30 лет, 8% педагогических работников в возрасте от 55 лет. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации составляет 13 детей на одного педагогического работника. За последние 5 лет административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации составило 100%.

Имеется совмещенный физкультурно-музыкальный зал, групповые площадки, оборудованные теновыми навесами, песочницами.

Соответствие материально-технической базы МБДОУ № 111 современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности. В учреждении созданы все условия для функционирования 6 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и

оборудованием. В группах создана безопасная предметная пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется: методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий; - музыкально-спортивный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а так же массовых мероприятий с детьми и взрослыми; предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная, санитарно-гигиеническая комната для персонала. В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг», укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители).

Исходя из анализа показателей деятельности МБДОУ № 111, наметились ключевые проблемы, требующие развития и перспективного решения:

-приобретение игрушек и учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС ДО для реализации образовательной программы дошкольного образования;

-интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности, развитие готовности педагогов к применению современных образовательных технологий;

-поиск эффективных форм психолого-педагогической поддержки семьи, способствующих повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Заведующий МБДОУ № 111



Е.Н.Лизнева