

**Принята**

Малым педагогическим советом  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_

**Утверждена:**

Приказом «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_  
Заведующий МБДОУ № 111 \_\_\_\_\_ Е.Н.Лизнева

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ  
РЕБЁНКА – ИНВАЛИДА**

Срок реализации программы:  
с 11.09.2017 г. до 01.06.2018 г.

Оренбург, 2017

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	17
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	17
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	18
	Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №111» на 2017-2018 учебный год для ребенка – инвалида	19
	Учебный план на 2017 – 2018 учебный год по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 111» и адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида	20

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

✓ Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

✓ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

✓ Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Программа рассчитана на 2017 – 2018 учебного года.

#### **1.1.1. Цели и задачи**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- продолжать воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;
- продолжать формировать культурно – гигиенические навыки;
- способствовать развитию координации движений ребенка;

- продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка.

### 1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми,

направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Социокультурный подход** образования в МБДОУ №35 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Системно-деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### 1.1.3. Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.06.2018 г.

Группа здоровья: V.

#### ***Краткая психолого-педагогическая характеристика:***

***Социальное развитие.*** Охотно вступает в контакт, как со взрослыми так и со сверстниками; доброжелателен в общении. Представления о себе, своей семье (родственные связи, профессии) соответствуют возрастной норме.

***Эмоционально-волевая сфера.*** Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. Познавательный интерес активный; достаточно внимателен и усидчив.

***Навыками самообслуживания*** владеет частично (самостоятельно и аккуратно ест, самостоятельно моет руки), при одевании (раздевании) требуется помощь взрослого.

***Физическая сфера.*** Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики не наблюдается.

***Игра*** на уровне предметно-манипулятивных действий. Проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности. Делает попытки договариваться о совместной игре с другими детьми.

*Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции. Проявляет интерес к интеллектуальным играм.

*Речевое развитие.* Словарный запас соответствует возрастной нормы, пользуется правильными по структуре предложениями, по серии сюжетных картинок составляет рассказ с помощью взрослого, принимает организующую помощь.

#### **1.1.4. Планируемые результаты**

- сформировано умение одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду;
- сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным;
- сформированы культурно – гигиенические навыки;
- развита координация движений у ребенка - инвалида;
- развиты основные движения обеспечивающие двигательную активность детей.

### **II. Содержательный раздел**

#### **2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.

2. Способность к передвижению – 1.

#### **Способность к самообслуживанию**

**1 степень** - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы воспитателя</b>	
<b>Сентябрь</b>	Навыки личной гигиены. Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Самообслуживание. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка Н. Носов «Заплата». Навыки культурной еды.

	<p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Продолжать учить быть приветливым со взрослыми,  сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам  детского сада по имени и отчеству.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом  чижики».</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо  вытирать руки.</p> <p>Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из под  крана»; «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а  пальчики Антошке».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Учить пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами  (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Загадывание загадок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Три поросенка один хвост (Вилка)</li> <li>2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)</li> <li>3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)</li> <li>4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку,  свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).</li> </ol> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную  помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в  разговор старших, не перебивать говорящего.</p> <p>Дидактическая игра «В страну вежливых слов».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на  свое место. Учить как нужно правильно чистить зубы.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».</p> <p>Беседа «Заболели зубы».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p>Загадывание загадки.</p> <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас  работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая  правильную позу.</p> <p>Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам  сидят, кашу маслену едят».</p>



	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).</p> <p>Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Научить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p> <p>Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <p>Беседа «Профессия моих родителей»</p> <p>Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»</p>
<b>Январь</b>	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Обращать внимание на качественное мытье рук.</p> <p>Чтение произведения «Девочка – чумахая».</p> <p>Повторить потешки, пословицы.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.)</p> <p>Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)</p>
<b>Февраль</b>	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать</p>

	<p>шарфы, шнуры, застегивать пуговицы).</p> <p>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
<b>Март</b>	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Повторить пословицы и поговорки.</p> <p>Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Приучить полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>
<b>Апрель</b>	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, сандалии застегнуты)</p> <p>Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..»</p> <p>Потешки, стихи.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Учить убирать игрушки на место.</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми.</p> <p>Соблюдать в группе порядок и чистоту.</p> <p>Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».</p> <p>Потешки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это Оленьке известно, что взяла клади на место.</li> <li>2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший!</li> </ol> <p>Вовочка пригожий!</p>
<b>Май</b>	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка</p>

	<p>заправлена в юбочку, сандалии застегнуты)  Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..»  Потешки, стихи.  Самообслуживание.  Учить убирать игрушки на место.  Навыки культурной еды.  Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.  Заучить потешку «Вкусная каша».  Воспитание навыков культурного поведения.  Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми.  Соблюдать в группе порядок и чистоту.  Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».  Потешки:  1. Это Оленьке известно, что взяла клади на место.  2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший!  Вовочка пригожий!</p>
--	--

#### **План педагога - психолога**

<b>Сентябрь-декабрь</b>	<p>1.Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.  Игры- занятия с куклой.  Игры: «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу Таню чаем», «Варим кашу кукле Оле». «Ловкие ручки» - мозаика, «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.</p>
<b>Декабрь-май</b>	<p>1.Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.  Игры- занятия с куклой.  Игры: « Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок.</p>

#### **План музыкального руководителя**

<b>Сентябрь-декабрь</b>	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.  Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.</p>
<b>Декабрь- май</b>	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации «Постирай и повесь платочки», « Рано утром умывайся», Собери клубочки» под веселую музыку,  Практическое – игровое задание « Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.</p>

## Способность к самостоятельному передвижению

**1 степень** - способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b>	
<b>Сентябрь-</b>	Игры малой подвижности: «Волшебное слово», «Горячие руки», «Ипподром», «Ладошки», «Лягушка».
<b>Октябрь</b>	Игры малой подвижности: «Низко-высоко», «Съедобное — несъедобное», «Чистюли», «Хлопки», «Зевака».
<b>Ноябрь</b>	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела «Звонок» - на столе перед детьми настольный звонок - кнопка или ее рисунок. Учащиеся сначала выборочно любым пальцем нажимают кнопку. Затем последовательно от большого к мизинцу, слева направо и наоборот. «Пальчики здороваются» - кончики пальцев одной руки прикасаются к кончикам пальцев другой. «Оса» - выпрямить указательный палец правой руки и вращать им в разных направлениях. Затем поменять руку. «Человечек» - указательный и средний пальцы бегают по стол. «Птички летят» - пальцами обеих рук, поднятых над столом тыльной стороной кверху, производить движения «вверх-вниз» - птички летят, машут крыльями.
<b>Декабрь</b>	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела «Игра на пианино» - имитация игры на пианино. Можно имитировать игру на других музыкальных инструментах («Веселый оркестр») «Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе, плавны движения кистей рук в горизонтальном положении. «Курочка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключением кистевого замаха. «Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх-вниз «Погладим котенка» - плавные движения рукой, имитирующие поглаживание.
<b>Январь</b>	Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: 1 упражнение Начните комплекс упражнений с ходьбы на носках, но на

	<p>голову поместите небольшую подушечку или книгу. Небольшой груз на голове заставит вас удерживать голову прямо, а спину держать ровно. Походите так 2-3 минуты по комнате.</p> <p>2 упражнение Ходьба в полуприседе с палкой. Палку поместите сзади на лопатки и слегка присев походите в так 1-2 минуты.</p> <p>3 упражнение Встаньте прямо, руки отведите назад и сцепите их в замок у себя за спиной. Отведя руки назад прогнитесь в спине. Повторите от 5 до 10 раз.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки лежа на полу</p> <p>4 упражнение Лягте на живот, руки, согнутые в локтях лежат на полу, а лоб упирается в пол. Ноги соединены вместе, пятки прислонены друг к другу. Хорошо, если вы сможете зафиксировать ноги, например, пятками упретесь за кровать или шкаф. На вдохе, поднимите грудную клетку вверх и одновременно разведите руки в стороны. Нос при этом смотрит в пол, а руки находятся на уровне плеч. Опустите руки и туловище на пол – выдох. Повторите от 5 до 10 раз.</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</p> <p>1 упражнение Лежа на спине, ноги согните в коленях, расположите их как можно ближе к бедрам. Руки поместите в стороны ладонями вверх. Сильно упираясь руками в пол, выгните грудную клетку, опираясь при этом на голову – вдох. Возвращаясь в исходное положение сделайте выдох. Повторите от 5 до 10 раз.</p> <p>2 упражнение Стоя на полу на коленях, обопритесь о пол руками. Руки расположены на ширине плеч друг от друга, колени слегка расставлены. Одновременно поднимите правую руку и левую ногу вверх-вперед – вдох. Возвращаясь в исходное положение сделайте выдох. То же самое проделайте, но с другой рукой и ногой. Повторите от 5 до 10 раз.</p> <p>3 упражнение Встаньте перед стулом прямо, ноги находятся на расстоянии двух шагов. Положите руки на спинку стула и прогнитесь считая про себя до трех в позвоночнике. Вернитесь в начальное положение. Дышите в своем ритме. Повторите от 5 до 10 раз.</p> <p>4 упражнение Сядьте на пол, руки поместите сзади себя. Приподнимите таз вверх, опираясь на руки, голова отведена назад. Несколько секунд задержитесь в таком положении и вернитесь в начальное положение. Повторите 5-10 раз.</p>

<b>Март</b>	<p>Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки:</p> <p>1 упражнение Исходное положение прежнее. Опираясь на левую ногу, поднимите правую ногу вверх и затем отведите ее в сторону. Вернувшись в исходное положение и сделайте тоже самое, но уже с другой ногой. Повторите 5-10 раз.</p> <p>2 упражнение Лежа на спине, ноги стоят согнутые в коленях на полу, руки лежат вдоль тела. Сделайте мостик – оторвите туловище от пола, при этом голова и стопы остаются на полу. Повторите 5-10 раз.</p> <p>3 упражнение Лежа на животе, руки находятся вдоль туловища, поднимите голову и плечи, задержитесь в этом положении на несколько секунд, потом расслабьтесь. Повторите 5-10 раз.</p> <p>4 упражнение Лежа на животе, руки поместите на затылок. Поднимите одновременно голову, плечи и согнутые в коленях ноги, стараясь головой тянуться к стопам. Повторите 5-10 раз.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Упражнения на развитие координации движения тела</p> <p>Упражнение 1. В положении стоя вращать правой рукой по часовой стрелке, левой – против часовой стрелки. Через 10-15 движений поменять направление вращения рук.</p> <p>Упражнение 2. Поместить ладонь правой руки на расстоянии 5-10см над головой. Поднимать и опускать ладонь, дотрагиваясь темени. Одновременно ладонь левой рукой описывает круги параллельно плоскости живота.</p>
<b>Май</b>	<p>Упражнения на развитие координации движения тела</p> <p>Упражнение 1. Стоя вытянуть вперед правую руку. Вращать выпрямленной рукой по часовой стрелке, а ее кистью против часовой стрелки. Движения выполняются 10-15 раз, плавно и без рывков. Повторить для другой руки.</p> <p>Упражнение 2. Обе выпрямленные руки вытянуты перед собой. Одна рука выполняет произвольные движения, другая рисует ту или иную геометрическую фигуру – круг, квадрат, треугольник, и т.п. Через 10-15 движений руки меняются ролями.</p>
<b>План музыкального руководителя</b>	
<b>Сентябрь</b>	<p>1.Диагностика</p> <p>2. Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать координацию движений (способность к передвижению)</p> <p>3. Прививать ребёнку умение пользоваться музыкальными инструментами. Самостоятельно их брать. (Способность к самообслуживанию)</p> <p>Реагировать на смену музыки. Развивать умение шагать</p>

	<p>широко и легко бегать.</p> <p>Музыкальная игра «Великаны и гномы» муз. Д. Львова-Компанейца.</p> <p>Музыкально - дидактическая игра «Птичка и птенцы».</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Развивать координацию движений. Работа над музыкально-двигательным упражнением хороводный шаг, притопы, «Кружение» («Вертушки»).</p> <p>Работа над движениями танца «Пляска с платочком».</p> <p>Развивать способность двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой.</p> <p>Начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения. Развивать координацию движений рук и ног под марш.</p> <p>Согласовывать танцевальные движения с текстом песен, хороводов. Отработка танцевальных движений через танец.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Развивать способность двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Развивать способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять движения в соответствии с музыкой;</li> <li>- начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения</li> </ul> <p>2. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, платочками, морковка.</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Воспитывать у ребенка умение слушать музыку: «Камаринская» муз. М.Глинка.</p> <p>Произведения из «Детского альбома» «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского. Расширять словарный запас.</p> <p>3. Самостоятельно подбирать материал к музыкально-дидактическим играм.</p>
<b>Февраль-март</b>	<p>1. Формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения.</p> <p>2. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, платочками.</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Обучение элементарным танцевальным движениям «Притопы», «Ковырялочка», «Боковой галоп», «Кружение».</p> <p>2. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.</p>
<b>Май</b>	<p>1. Диагностика</p> <p>2. Проявлять творческую фантазию, двигаться непринужденно.</p>
<b>План педагога-психолога</b>	
<b>Сентябрь-декабрь</b>	<p>Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Лодочка», «Бревнышко», «Колобок», «Зоопарк».</p> <p>Игры, развивающие координацию движений: «Идем по</p>

	<p>мостику», «Перешагни через веревочку».</p> <p>Игры, формирующие навыки ползания. Игры: «Кошечка крадется», «Собачка», «Собираем шарики».</p> <p>Игры с мячом.</p> <p>Игры: « Все дальше и выше», «Кидаем мячики», «Кто попадет».</p>
<b>Январь -май</b>	<p>Упражнения направленные на развитие общей моторики: «Лодочка», « Бревнышко», «Колобок», «Зоопарк».</p> <p>Игры, развивающие координацию движений: « Пляшут малыши», « Маленькие ножки бежали по дорожке», « На горку», «Через речку», «Маленький самолетик».</p> <p>Игры, формирующие навыки ползания.</p> <p>Игры: «Дорожка препятствий», «Котята и щенята».</p> <p>Игры с мячом. Игры: «Беги, лови», «Мяч с горки», «Мяч в ворота», «Лови и бросай- мяч не теряй», «Катаем мяч».</p>

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**Используются различные программы и методические пособия:**

Программа:

- «Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. ФГОС ДО» Микляева Н.В. Издательство: «Сфера» - 2015г.

Методические пособия:



- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.;
- С.В. Реутский «Физкультурные комплексы дома и в детском саду»– М.: ТЦ СФЕРА, 2015.;
- Е.В. Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 – 5 лет»– М.: ТЦ СФЕРА, 2015.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

<p><b>Физкультурно – оздоровительный центр</b></p>	<p>Скакалка, кегли, гантели, гимнастическая дорожка, мячи, косичка для равновесия, массажный коврик, утяжеленные мешочки, кольца для метания, гимнастические палочки, массажный мячик, «волшебная рукавичка».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Культурно – гигиенические и трудовые навыки», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Если малыш поранился», «Веселая анатомия».</p> <p>Мнемотаблица «Профессии».</p> <p>Алгоритмы последовательности одевания по сезонам, алгоритм мытья рук, алгоритм накрывания на стол, правила пользования столовыми приборами, алгоритм «Расскажи о себе», алгоритм «Как чистить зубы?».</p> <p>Игра «Кто самый внимательный», «Чудо слова».</p> <p>Комплекс утренней гимнастики. Корректирующая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.</p>
<p><b>Технические средства обучения:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитофон;</li> <li>- ж/к телевизор;</li> <li>- съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации»</li> </ul>

**Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год  
для ребенка – инвалида**

Режим работы: пятидневная учебная неделя, ребенок посещает группу общеразвивающей направленности в режиме полного дня (12 – часов).

График работы МБДОУ № 111 – с 07.00-19.00.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Группа общеразвивающей направленности</b>
1.	Возраст ребенка - инвалида	3 - 4 года
2.	Начало учебного года	01.09.2017
3.	Окончание учебного года	31.05.2018
4.	Праздничные дни	4 ноября 2017; 1-8 января 2018; 23,24 февраля 2018; 8 марта 2018; 1 мая, 8,9 мая 2018; 12.06.2018г
5.	Каникулы	26.03.2018-30.03.2018
6.	Количество учебных недель, всего, в том числе:	38 недель
	1-ое полугодие	18 недель
	2-ое полугодие	20 недель
6.	Продолжительность учебной недели	5 дней
7.	Продолжительность одного занятия	15 минут (продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка)
8.	Регламентирование занятий (первая половина дня)	Не превышают 30 минут, с перерывом между занятиями не менее 10 минут (в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка, продолжительность перерывов между занятиями может увеличиваться)
9.	Регламентирование занятий (вторая половина дня)	Занятия не проводятся
10.	Индивидуальная работа педагогов с ребенком - инвалидом	Осуществляется педагогами – специалистами: музыкальным руководителем, педагогом – психологом и воспитателями, в соответствии с расписанием и циклограммой в первой или второй половине дня
11.	Летний оздоровительный период	01.06.2018-31.08.2018

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

по реализации образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 111» и  
адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с  
индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год для ребенка - инвалида составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 111, разработанной образовательным учреждением самостоятельно и адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагогов с ребенком, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.

### **Учебно - методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 111:**

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

- С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова и другие составители Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода», министерство образования Оренбургской области, 2009;
- А.В. Бородина. Культура и творчество в детском саду: Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015;
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- Митрополит Оренбургский и Саракташский Валентин, В.А. Зебзеева и другие «Духовно – нравственное воспитание детей в контексте ФГОС ДО». – Оренбург ГБУ РЦРО, 2015;
- Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2015;
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в детском саду. Младшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;

- Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях». –М.: ТЦ Сфера, 2014;
- И. С. Астрихова, В.Ю. Белькович. Сборник развивающих игр «Играем, дружим, растем». Младшая группа. - М.: «Русское слово», 2015;
- Т.А. Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной Войне». –М.: ТЦ Сфера, 2015;
- Т.А. Шорыгина. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014;
- Т.А. Шорыгина. Общительные сказки. Беседы о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015;

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015;
- Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 4-5 лет». -М.: Мозаика-Синтез,2014;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа».- М.: Мозаика-Синтез,2014;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа».- М.: Мозаика-Синтез, 2015 ФГОС;
- Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, 2014, ФГОС;
- С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в смладшей группе детского сада. 4-5 лет» – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016;
- Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
- Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени». –М.: ТЦ Сфера, 2015;
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: Издательство «Детство – Пресс», 2015;
- Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?». – М.: ТЦ Сфера, 2014;
- Л.А. Соколова «Экологическая тропа детского сада». – СПб.: Издательство «Детство – пресс», 2014;
- М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева/ Сезонные прогулки «Зима». Карта-план для воспитателя. Младшая группа. – Волгоград : Учитель, 2015;
- Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015;
- О.Н. Небыкова/ Сезонные прогулки «Лето». Карта-план для воспитателя. Младшая группа. – Волгоград : Учитель, 2015;
- Г.С. Александрова, И.А. Холодова / Сезонные прогулочные карты на каждый день «Лето». Комплект тематических карт. Младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015;

- Г.С. Александрова, И.А. Холодова / Сезонные прогулочные карты на каждый день «Зима». Комплект тематических карт. Младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015;
- Г.С. Александрова, И.А. Холодова / Сезонные прогулочные карты на каждый день «Весна». Комплект тематических карт. Младшая группа. – Волгоград : Учитель, 2015;
- Г.С. Александрова, И.А. Холодова / Сезонные прогулочные карты на каждый день «Осень». Комплект тематических карт. Младшая группа. – Волгоград : Учитель, 2015.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- О.С. Ушакова. «Программа развития речи дошкольников»–М.: ТЦ Сфера, 2015;
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: Мозаика – Синтез, 2016;
- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи». – М.: ТЦ Сфера, 2015.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Соответствует ФГОС ДО, 2015;
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник на каждый день» – средняя группа. Библиотека программы «Ладушки». СПб, 2015;
- М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7». - М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». - М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- Т.С. Комарова «Народное искусство - детям». - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
- Л.В.Белканова «Дошкольникам об искусстве». - «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Этот удивительный мир». Развитие чувства ритма у детей» - «Издательство «Композитор» - СПб, 2016;
- И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей в детских учреждениях. - Издательство «Композитор» - СПб: 2016;

- И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. «Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Вып.2. Пособие для музыкальных руководителей в детских учреждениях. - Издательство «Композитор» - СПб: 2016.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Г.Ю. Байкова, В.А. Морчачева, Т.М. Пересыпкина. «Реализация образовательной области «Физическое развитие»». – Волгоград : Учитель, 2016;
- Программа по реализации образовательной области «Здоровье», управление образования администрации г. Оренбурга, 2012;
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». - М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
- С.В. Реутский Физкультурные комплексы дома и в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, СПб.: Образовательные проекты, 2015;
- Виноградова Н.А., Микляева Н.В. и др. Физическое развитие дошкольника. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья / Под ред. Микляева Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2015;
- Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 111 и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 111 составляет 85 % и части, формируемой участниками образовательных отношений 15 % от общего объема образовательной деятельности.

Продолжительность занятий: 15 минут, может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышают 30 минут, с перерывом между занятиями не менее 10 минут (в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка, продолжительность перерывов между занятиями может увеличиваться).

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка (в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка, количество физкультурных минуток во время занятия для ребенка – инвалида может увеличиваться).

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления такие занятия сочетаются с занятиями по музыке и физическому развитию.

Занятия по физическому развитию для ребенка - инвалида проводятся 3 раза в неделю, с учетом показателей его здоровья при постоянном контроле со стороны медицинского работника, а также уменьшается нагрузка с учетом имеющегося нарушения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида.

Продолжительность занятия по физическому развитию – 15 минут, время занятия может быть уменьшено в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.

В течение учебного года занятие по физическому развитию организуется в физкультурном зале.

В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятие по физическому развитию проводится на открытом воздухе, только при отсутствии у ребенка – инвалида медицинских противопоказаний, в спортивной одежде, соответствующей погодным условиям.

Во время каникул и летнего оздоровительного периода, в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре. Образовательная деятельность для ребенка – инвалида осуществляется в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

**Объем образовательной деятельности  
(холодный период года)**

Образовательные области	Образовательная деятельность (Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Количество занятий / минут в неделю *
		Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет, которую посещает ребенок - инвалид
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	осуществляется в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности ребенка и при проведении режимных моментов, ежедневно, в первую и/или во вторую половину дня
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
	Формирование основ безопасности	
	Формирование элементарных математических	Занятие: 1 раз в неделю 15 мин



Познавательное развитие	представлений Занятие: Формирование элементарных математических представлений	
	Ознакомление с природой Занятие: Ознакомление с природой	Занятие: 1 раз в 2 недели 15 мин
	Ознакомление с предметным и социальным окружением Занятие: Ознакомление с предметным и социальным окружением	Занятие: 1 раз в 2 недели 15 мин
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	осуществляется в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности ребенка и при проведении режимных моментов, ежедневно, в первую и/или во вторую половину дня
Речевое развитие	Развитие речи Занятие: Развитие речи	Занятие: 1 раз в неделю 15 мин
	Чтение художественной литературы Занятие: Чтение художественной литературы	осуществляется в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности ребенка и при проведении режимных моментов, ежедневно, в первую и/или во вторую половину дня
	Обучение грамоте Занятие: Обучение грамоте	-
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	
	Занятие: Рисование	Занятие: 1 раз в неделю 15 мин
	Занятие: Лепка	Занятие 1 раз в 2 недели 15 мин Занятие 1 раз в 2 недели 15 мин
	Занятие: Аппликация	
	Музыкальная деятельность Занятие: Музыка	Занятие: 2 раз в неделю 30 мин
	Приобщение к искусству Конструктивно – модульная деятельность	осуществляется в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности ребенка и при проведении режимных моментов,

		ежедневно, в первую и/или во вторую половину дня
Физическое развитие	Физическое развитие Занятие: Физическое развитие ( в холодное время года – в помещении; в теплое время года – на открытом воздухе, при благоприятных погодных условиях и только при отсутствии у ребенка – инвалида медицинских противопоказаний)	Занятие: 3 раза в неделю 45мин
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	осуществляется в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности ребенка и при проведении режимных моментов, ежедневно, в первую и/или во вторую половину дня

\*продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.

В дошкольном учреждении с ребенком – инвалидом работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, медицинская сестра.

Работа педагогов с ребенком - инвалидом осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и циклограммой в первой или второй половине дня.

### РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов – специалистов по реализации перспективных планов, разработанных по степени ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

День недели	Педагог – психолог Яковлева О.Н.	Музыкальный руководитель Будник Н.С.	Воспитатели Шафатова М.В. Камчатная Е.А.
Понедельник	10.10-10.25		07.40-07.50
Вторник			
Среда		10.00-10.15	07.40-07.50
Четверг	16.10-16.25		
Пятница		09.50-10.05	16.20-16.30

## РЕЖИМ дня в дошкольном учреждении (теплый период)

Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет, которую посещает ребенок - инвалид
1. Осмотр летней площадки, прием детей на воздухе, игры, беседы, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	<b>07.00-08.15</b>
2. Утренняя гимнастика на открытом воздухе	<b>08.08-08.15</b>
3. Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	<b>08.15-08.25</b>
4. Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	<b>08.25-8.45</b>
5. Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	<b>08.45 – 09.00</b>
6. Занятие по физическому развитию, самостоятельная деятельность (игры), разнообразные виды детской деятельности	<b>09.00-10.00</b>
7. Прогулка 1. Игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	<b>10.00-11.40</b>
8. Второй завтрак	<b>10.30-10.40</b>
9. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена) подготовка к обеду	<b>11.40-12.00</b>
10. Обед, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	<b>12.00-12.30</b>
11. Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	<b>12.30-12.50</b>
12. Дневной сон	<b>12.50 – 15.30</b>
13. Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	<b>15.30-15.40</b>
14. Полдник	<b>15.40-15.55</b>
15. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	<b>15.40-16.00</b>
16. Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	<b>16.00-16.10</b>
17. Занятие по физическому развитию, самостоятельная деятельность (игры), разнообразные виды детской деятельности	-
18. Прогулка 2. Наблюдение, игры, труд, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	<b>15.55-18.15</b>
19. Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	<b>18.15-18.30</b>
20. Ужин	<b>18.30-18-45</b>
21. Игры на открытом воздухе, уход детей домой	<b>18.45-19.00</b>

## РЕЖИМ дня в дошкольном учреждении (холодный период)

Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет, которую посещает ребенок - инвалид
1. Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми)	<b>07.00-08.00</b>
2. Утренняя гимнастика	<b>08.00-08.07</b>
3. Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	<b>08.07-08.25</b>
4. Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	<b>08.30-08.55</b>
5. Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	<b>08.55-09.00</b>
6. Занятия	<b>09.00-09.55</b>
7. Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми)	<b>09.55-10.30</b>
8. Второй завтрак	<b>10.30-10.35</b>
9. Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	<b>10.35-10.40</b>
10. Прогулка 1 Наблюдение. Подвижные игры. Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность детей (игры). Индивидуальная работа с детьми	<b>9.50-12.00</b>
11. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	<b>12.00-12.15</b>
12. Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	<b>12.15-12.25</b>
13. Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	<b>12.25-12.30</b>
14. Дневной сон	<b>12.30-15.30</b>
15. Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	<b>15.30-15.40</b>
16. Полдник	<b>15.40-16.00</b>
17. самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	<b>16.00-16.20</b>
18. Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	<b>16.20-16.45</b>
19. Прогулка 2. Наблюдение. Подвижные игры. Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность детей (игры). Индивидуальная работа педагога с детьми.	<b>16.45-18.20</b>
20. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена). Подготовка к ужину.	<b>18.20-18.30</b>
21. Ужин	<b>18.30-18.45</b>
22. Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена). Уход детей домой.	<b>18.45-19.00</b>

### РЕЖИМ двигательной активности

Формы работы	Виды образовательной деятельности	Количество и длительность образовательной деятельности (в мин.) в зависимости от возраста детей
		Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет, которую посещает ребенок - инвалид
Занятия по физическому развитию	в помещении	3 раза в неделю 45 мин.
	на открытом воздухе	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 7 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на открытом воздухе	ежедневно 2 раза - (15-20 мин.)
	физкультминутки	в середине занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц - 15 мин.
	физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ на 2016 – 2017 учебный год  
(холодный период года)**

Понедельник	09.00 - 09.15 Физическое развитие 09.25 - 09.40 Познание
Вторник	08.55 - 09.10 Развитие речи 09.20 - 09.35 Музыка
Среда	09.00 - 09.15 Физическое развитие 09.25 - 09.40 ФЭМП
Четверг	09.15 - 09.30 Музыка 09.40 - 09.55 Рисование
Пятница	09.00 - 09.15 Физическое развитие 09.25 - 09.40 Лепка /аппликация